고2_1709 모의고사

18. 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?[1]

Dear Justin White,

It **was** *with great pleasure* **that**(원인) I **attended** your **lecture** *at the National Museum* ***about*** *the ancient remains* ***that*** *you discovered* ***during*** *your trip* ***to*** *Southeast Asia*. I ***am*** *currently* teaching World History *at Dreamers Academy* and ***feel*** **that** my class(학생들이) **would** *greatly*(감사히) appreciate a visit(여기다) ***from*** *someone* ***like*** *you* ***who*** *has had the experience* ***of*** *visiting* ***such*** *historical sites*.

It is my hope **that** you **would** be willing(기꺼이 ~하다) to ***give*** a special lecture *to my class* and ***share*** stories ***about*** *your travels*. I **have** included my class schedule(수업 시간표) and **would** be able to make arrangements for you ***at*** *any time that you would be available*. You **can** give me a call at *714-456-7932* ***to let*** *me* ***know if*** *your schedule permits*(가능하다). Thank you very much.

Sincerely,

Caroline Duncan

번역

Justin White씨께

당신이 동남아시아 여행 중 발견한 고대 유적에 관한, 국립박물관에서 있었던 당신의 강연에 참석하여 정말 즐거웠습니다. 저는 현재 Dreamers Academy에서 세계사를 가르치고 있으며 저의 학생들은 당신처럼 그러한 역사적 장소를 방문한 경험이 있는 분의 방문을 대단히 감사히 여길 것이라 생각합니다.

당신이 기꺼이 제 학생들에게 특별 강연을 해주시고 답사에 관한 이야기를 나누어 주시기를 바랍니다. 제 수업 시간표를 넣었는데 당신이 가능한 어느 시간이든 당신을 위해 준비할 수 있을 것입니다. 일정상 가능하신지를 7144567932로 전화해 알려주십시오. 대단히 감사합니다.

Caroline Duncan 드림

[1] ① 특별 강연을 부탁하려고

고2_1709 모의고사

http://likasuni.com

19. 밑줄 친 대상이 나머지 넷과 다른 것은?[1]

번역

On *his march* ***through*** *Asia Minor*, Alexander the Great **fell** [***dangerously/ dangerous***] **ill**. His physicians **were** afraid to treat him **because** ***if*** *they* ***didn't*** *succeed*, the army **would** blame them. Only one, *Philip*, **was** willing to take the risk, **as** ①**he** had confidence *in the king's friendship and his own drugs.*

소아시아를 통과하는 진군 중에 알렉산더 대왕은 위독해졌다. 그의 의사들은 만약 성공하지 못한다면 군대가 그들을 비난할 것이기에 그를 치료하기를 두려워했다.단한명, Philip만이 ①그가 왕과의 우정과 자신의 약에 확신을 갖고 있었기 때문에 기꺼이 위험을 감수했다.

While *the medicine* ***was*** *being prepared*, Alexander **received** a letter (***accuse)*** *the physician* ***of*** ***having been*** *bribed* ***to*** *poison* ②***his*** *master*. Alexander **read** the letter ***without*** *showing it to anyone*. ***When*** *Philip* [***entered / entered into]*** *the tent with the medicine*, Alexander **took** the cup ***from*** ③***him, handing*** *Philip the letter*.

약이 준비되는 동안, 알렉산더는 그 의사가 ②그의 주군을 독살하도록 뇌물을 받았다고 고발하는 편지를 받았다. 알렉산더는 누구에게도 보여주지 않은 채 그 편지를 읽었다. Philip이 약을 가지고 막사로 들어왔을 때, 알렉산더는 ③그로부터 컵을 받아들고 Philip에게 그 편지를 건넸다.

While *the physician* ***was*** *reading it*, Alexander *calmly* **drank** the contents of the cup. (***Horrify)***, Philip **threw** himself **down** ***at*** *the king's bedside*, **but** Alexander **assured**④**him** **that** he **had** complete confidence in his honor. ***After*** *three days*, the king **was** well *enough to appear again* ***before*** ⑤***his*** *army*.

그 의사가 편지를 읽는 동안 알렉산더는 차분하게 컵에 든 것을 마셨다. Philip은 공포에 질려서 왕의 침대 옆에 엎드렸지만, 알렉산더는 자신이 그의 신의를 완전히 믿고 있다고 ④그를 안심시켰다. 3일 후 왕은 ⑤그의 군대 앞에 다시 설 수 있을 만큼 충분히 회복되었다.

[1] ⑤

고2_1709 모의고사

20. 다음 글에 드러난 Brian의 심경으로 적절한 것은?[1]

The sun **caught** the ends *of the hairs* ***along*** (~을 따라) *the bear's back*. ***Shining*** (빛나는) *black and silky*, it ***stood*** **on** its hind legs (뒷다리로), *half up* (반 쯤 일으켜), and ***studied*** (살펴보았다) Brian, *just* ***studied*** *him*. Then it ***lowered*** itself and ***moved*** slowly *to the left*, **eating** berries *as it* ***rolled*** (천천히 가면서) *along*, *delicately* ***using*** *its mouth* ***to lift*** (따먹다) *each berry* ***from*** *the stem*.

In seconds (곧) it **was** gone. Gone, and Brian still had not moved. His tongue **was** **stuck** (달라붙었다) **to** the top ***of*** *his mouth*, *the tip* (혀끝) *half out*, and his eyes **were** wide. Then Brian **made** a low sound, "Nnnnnnnggg." It **made** **no** **sense** (아무 뜻이 없었다). It **was** just a sound **of** fear, **of** his disbelief **that** (동격) something *that large* **could** **have** **come** so close to him ***without*** *his knowing*. Brian **couldn't** stop **shivering** (떨다), ***thinking*** ***that*** *the bear* ***could*** *return and attack him anytime.*

번역

태양이 곰의 등을 따라 나 있는 털의 끝부분을 비추었다. 검고 비단처럼 빛나면서, 그것은 뒷다리로 서서, 몸을 반 정도 일으킨 채, Brian을 살펴보았는데 단지 그를 살펴볼 뿐이었다. 그러고 나서 곰은 몸을 낮추었고 왼쪽으로 천천히 움직였는데, 나아가면서 입을 섬세하게 사용하여 줄기에서 베리를 하나씩 따 먹었다.

곧 곰은 가 버렸다. (곰이) 사라졌는데, Brian은 여전히 움직이지 못했다. 그의 혀는 끝이 반쯤 나온 채 입천장에 달라붙어 있었고 그의 눈은 커져 있었다. 그러고 나서 Brian은 "Nnnnnnnggg"라고 낮은 소리를 냈다. 그것은 아무 뜻이 없었다. 그것은 단지 공포의 소리, 그렇게나 커다란 것이 그도 모르는 새에 그에게 그토록 가까이 다가올 수도 있었다는 것이 믿기지 않는다는 소리였다. Brian은 언제든 그 곰이 되돌아와 그를 공격할 수도 있다고 생각하며 몸을 떠는 것을 멈출 수 없었다.

[1] ① scared and terrified

고2_1709 모의고사

21.다음 글의 요지로 적절한 것을 고르시오.[1]

The effects *of climate change* **will** not be *equally* distributed(분포되다) *across the globe*, and there **are** likely to be winners and losers ***as*** *the planet* ***warms***. ***Regarding*** *climate effects* ***in*** *general*(일반적으로), developing countries **are** likely to experience(경험하다) more [**negative / positive**] effects ***of*** *global warming*.

Not only ___ many developing(개발도상국) countries **have** naturally warmer climates **than** those(climates) ***in*** *the developed world*, they ***also*** **rely**(의존하다) *more heavily* **on** climate [**sensitive / sensible**] sectors ***such as*** *agriculture*(농업), *forestry*(임업), *and tourism*(관광업).

As *temperatures* ***rise*** *further*, regions ***such as*** *Africa* **will** face declining(수확량 감소) crop yields and **will** struggle(허덕이다) to produce sufficient food ***for*** *domestic consumption*, **while** their major exports **will** likely _____ *in volume*(대량으로). This effect **will** be made _____ ***for*** *these regions* **if** developed countries **are** able to make up(메우다) for the fall(감소) *in agricultural output* ***with*** *new sources*, *potentially* ***from*** *their own domestic*(국내) *economies*(경제) ***as*** *their land* ***becomes*** *more* _____ ***for*** *growing*(경작) *crops*(작물).

번역

기후 변화의 영향은 지구 전체에 균등하게 분포되지 않을 것이며, 지구가 따뜻해짐에 따라 승자와 패자가 있을 가능성이 있다. **일반적으로 기후의 영향에 관해서는 개발도상국이 지구 온난화의 부정적 영향을 더 많이 겪을 것 같다.**

많은 개발도상국이 선진국보다 자연적으로 더 따뜻한 기후를 가지고 있을 뿐 아니라, 또한 농업, 임업, 관광업과 같은 기후에 민감한 부문에 더 많이 의존한다.

기온이 더 높이 상승함에 따라 아프리카와 같은 지역은 주요 수출이 대량으로 감소할 가능성이 높은 한편, 농작물 수확량의 감소에 직면하여 국내 소비를 위한 충분한 식량 생산이 힘들어질 것이다. 만약 선진국이 그들의 토지가 농작물 경작에 더 적합해짐에 따라 잠재적으로 자국의 국내 경제로부터의 새로운 원천으로 농업 생산량의 감소를 메울 수 있다면, 이러한 영향은 이 지역(개발도상국)에게 더욱 부정적으로 작용할 것이다.

[1] ① 지구온난화가 개발도상국에 더 부정적 영향을 끼칠 수 있다.

고2_1709 모의고사

22.다음 글의 요지로 적절한 것을 고르시오.[1]

Nervousness ***about*** *public speaking* **is** one of the most common fears *among people*. It **can** serve as a real and significant barrier ***to*** *effective communication and ultimately* ***to*** *academic and professional success*.

Debate **is** an ideal setting ***to*** *develop* _____ *strategies* ***that allow*** *people* ***to manage*** *their speech anxiety*. ***Because*** *debate both* ***requires*** *and* ***allows*** ***for*** *a lot of preparation*, individuals **develop** confidence ***in*** *their materials* and passion ***for*** *the ideas / they support*.

Debate **provides** a focus _____, **so** the attention **is** _____***, not*** _____. Participants **may** forget [**to be / being**] nervous / **as** they **have** so much else ***to*** *think about*. And repetition *of experience* **helps** them ***build*** confidence and ***learn to*** **cope with** their inevitable nervousness *in* ***such*** *a way* ***as to prevent*** *nervousness* *it* ***from*** _____.

번역

공적인 말하기에 대한 불안감은 사람들 사이에서 가장 흔한 공포 중 하나이다. 그것은 효과적인 의사소통, 그리고 궁극적으로 학업과 직업상 성공을 가로막는 실질적이고 중대한 장벽이다.

토론은 사람들이 그들의 발표 불안을 관리할 수 있게 해 주는 대응 전략을 개발하는 데 이상적인 환경이다. 토론이 많은 준비를 요구하고 또한 (준비를) 하도록 하기 때문에 개인은 그들의 자료에 대한 확신과 그들이 옹호하는 주장에 대한 열정을 가지게 된다.

토론은 표현 방식보다는 내용에 초점을 두게 하기 때문에 관심은 사람이 아니라 논거에 맞추어진다. 참가자는 그 외에 생각할 것이 많기 때문에 불안감을 잊을지도 모른다. 그리고 반복된 경험은 그들이 자신감을 가지도록, 그리고 그들의 불가피한 불안감이 목적을 방해하는 것을 막는 방식으로 불안감에 대처하는 것을 배우도록 돕는다.

[1] ④토론은 공적인 말하기에 대한 불안감 극복에 도움이 된다.

고2_1709 모의고사

http://likasuni.com

23. 다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?[1]

Many parents ***who have*** *experienced personal hardship* **desire** a better life ***for*** *their children*. **To** want to _____ children _____ having to go through unpleasant experiences ***is*** a noble aim, **and** it *naturally* ***stems from*** *love and concern* ***for*** *the child.*

What these parents **don't** realize, **however**, **is that** **while** *in the short term* they **may** be **making** the lives ***of*** *their children* more **pleasant**, *in the long term* they **may** be _____ their children _____ _____ *selfconfidence, mental strength, and important interpersonal skills*.

Samuel Smiles, *a nineteenthcentury English author*, **wrote**, "**It** is _____ **whether** any heavier _____ **could** _____ on man **than** the complete _____ ***of*** *all his wishes* ***without*** _____, **(leave)** nothing ***for*** *his hopes, desires, or struggles*." ***For*** *healthy development*, the child **needs** to ***deal with*** some failure, ***struggle*** *through some difficult periods*, and ***experience*** some painful emotions.

*gratification: 만족(감), 희열

번역

개인적인 고난을 경험한 많은 부모들은 그들의 자녀가 더 나은 삶을 살기를 바란다. 자녀가 불쾌한 경험을 겪지 않도록 해주고자 하는 것은 고귀한 목적이고, 그것은 당연히 자녀에 대한 사랑과 염려로부터 나오는 것이다.

그러나 이러한 부모들이 깨닫지 못하는 것은 그들이 단기적으로는 자녀의 삶을 좀 더 즐겁게 만들어 주고 있을지 모르지만, **장기적으로는 그들의 자녀가 자신감, 정신력, 그리고 중요한 대인 기술을 습득하는 것을 막고 있을지도 모른다는 것이다.**

19세기의 영국 작가인 Samuel Smiles는 "**희망, 욕망, 그리고 분투의 여지를 남기지 않은 채, 자신의 노력 없이 그의 모든 소망에 대한 완전한 만족보다 인간에게 가해지는 더 심한 저주가 과연 있을까 하는 의문이 든다.**"라고 썼다. 건전한 발달을 위해 아이는 실패를 다루고 어려운 시기를 거쳐 발버둥치며 고통스러운 감정을 경험할 필요가 있다.

[1] ④necessity of parents letting their child experience difficulties

고2_1709 모의고사

24. 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?[1]

*In 1947, **when** the Dead Sea Scrolls (두루마리) were discovered*, archaeologists **set** a finder's fee ***for** each new document*. _____ *lots of extra scrolls **(be)** found*, they were simply_____ ***to*** _____ *the reward*.

_____, ***in** China in the nineteenth century*, an incentive (포상금) **was** offered ***for** finding dinosaur bones*. Farmers ***located*** (찾아냈다) a few *on their land*, ***broke*** them **into** pieces (조각으로), and ***made*** a lot of money.

Modern incentives (현대의 장려금) **are** no better: Company boards (이사회) **promise** bonuses ***for** achieved targets* (달성된). And what happens? Managers (관리자들은) **invest** more energy ***in** trying to* _____ *the targets* **than** *in* _____ *the business*. People **respond to** incentives (장려금) ***by** doing* _____.

What is noteworthy (주목할 만한) **is**, first, **how** [***quickly / quick***] *and* [***radically / radical***] people's behavior **changes** ***when** incentives **come into play*** (시행되다), and second, the fact ***that** people **respond to*** _____, ***and not*** _____ *behind them*.

번역

1947년 사해 사본이 발견되었을 때 고고학자들은 새롭게 발견되는 각각의 문서마다 포상금을 걸었다. 다량의 두루마리가 추가로 발견되는 대신에 포상금을 많이 받기 위한 목적으로 그것들은 그저 찢겨 나뉘어졌다.

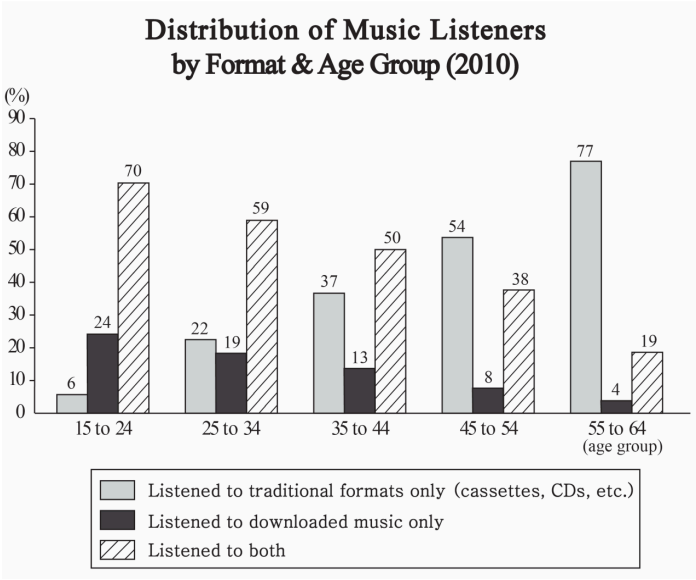
이와 유사하게 19세기 중국에서는 공룡의 뼈를 발견하는 것에 대해 포상금이 주어졌다. 농부들은 그들의 토지에서 몇 개를 찾아내어 그것들을 조각으로 부수고 많은 돈을 벌었다.

현대의 장려금 또한, 더 나을 것이 없다. 회사의 이사회는 달성된 목표에 대해 보너스를 주겠다고 약속한다. 그리고 무슨 일이 일어나는가? 관리자들은 사업을 키우는 것보다 목표치를 낮추는 것에 더 많은 에너지를 투자한다. 사람들은 그들에게 가장 이익이 되는 것을 행하는 방식으로 장려금에 반응한다.

주목할 만한 것은 첫째로 장려금이 시행될 때 사람들의 행동이 얼마나 빠르게, 그리고 급격하게 변화하는가이며, 두 번째로는 **사람들이 장려금의 이면에 있는 높은 차원의 의도가 아니라 장려금 그 자체에 반응한다는 사실이다.**

[1] ③ Rewards Work Against Original Purposes

25. 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?[1]



The graph above **shows** the percentage of music listeners ***from*** *different age groups* ***who consumed*** *only traditional format music, only downloaded music,* ***or*** *both formats of music in 2010.*

위 그래프는 *2010*년에 전통적인 형식만을 소비한, 다운로드 음악만을 소비한, 또는 둘 다 소비한 다른 연령 집단의 음악 청취자들의 비율을 보여준다.

①*In each age group*, ***except for*** *in ages 15 to 24*, those ***who*** *only listened to downloaded music* **took up** the lowest percentage.

15~24세 집단을 제외한 각 연령 집단에서 다운로드 음악만을 들었던 사람들이 최저 비율을 차지했다.

②**The older** the age group **was**, **the lower** the percentage *of those* ***who*** *listened to both* **was**.

연령 집단의 나이가 많을수록, 두 형식을 모두 들은 사람들의 비율은 점차 낮아졌다.

③*In ages 25 to 34*, the percentage point gap ***between*** *listeners of traditional formats only* ***and*** *downloaded music* only **was** narrower **than** *in any other age group.*

*25~34*세 집단에는 전통적인 형식만을 들은 사람들과 다운로드 음악만을 들은 사람들 간의 퍼센트 포인트 격차가 다른 연령 집단보다 더 좁았다.

④*In ages 45 to 54*, those ***who*** *only listened to traditional formats* **outnumbered** music listeners *of the other types*, ***taking up*** *more than 60 percent.*

*45~54*세 집단에서 전통적인 형식만을 들은 사람들이 *60*퍼센트 이상을 차지하며, 나머지 유형의 음악을 들은 사람들보다 수가 더 많았다.

⑤More than 70 percent *of the 55 to 64 age group* **listened to** traditional formats only.

55~64세 연령 집단의 70퍼센트 이상이 전통적인 형식만 들었다.

[1] [해설] 45~54세 집단에서 전통적인 형식만을 들은 사람들이 54퍼센트이므로 ④가 도표의 내용과 일치하지 않는다.

고2_1709 모의고사

26. Ole Bull에 관한 다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은?[1]

Ole Bull **was** born in Bergen, Norway, in 1810. He **was** a violinist and composer (***know)*** *for his unique performance method*. His father **wished** 의주 **for** him **to become** a 성직자 minister *of the church*, **but** he **desired** a 음악관련 직업 musical career.

At *the age of five*, he **could** play all of the songs *he* ***had heard*** *his mother* ***play*** *on the violin*. *At age nine*, he **played** first violin ***in*** *the orchestra of Bergen's theater*. His 첫 출연 debut *as a soloist* 독주자 **came** in 1819, and *by 1828* he **was** made 지휘자가 되었다 conductor ***of*** *the Musical Lyceum*.

He is believed **to (compose)** more than 70 works, **but** only about 10 **remain** today. *In 1850*, (***catch) up*** 고조되는 경향 ***in*** *a rising tide* ***of*** 노르웨이의 낭만적 민족주의 *Norwegian romantic nationalism*, Bull 공동 **cofounded** 설립했다 the first theater ***in which*** *actors* ***performed*** *in* 노르웨이어 *Norwegian* ***rather than*** 덴마크어 *Danish.* Bull **died from** cancer *in his home in 1880*. He **had** 개최했다 **held** his last concert in Chicago the same year, ***despite*** *his illness*.

.

번역

Ole Bull은 1810년 노르웨이 Bergen에서 태어났다. 그는 독특한 연주 방법으로 유명한 바이올린 연주자이자 작곡가였다. 그의 아버지는 그가 교회의 성직자가 되기를 바랐으나, 그는 음악 관련 직업을 희망했다.

다섯 살 때, 그는 그가 들었던 어머니가 바이올린으로 연주한 곡을 모두 연주할 수 있었다. 아홉 살 때, 그는 Bergen 극장의 관현악단에서 제1바이올린을 연주했다. 독주자로서의 그의 데뷔는 1819년이었고, 1828년 무렵에 그는 Musical Lyceum의 지휘자가 되었다.

그는 70곡 이상을 작곡했던 것으로 여겨지나 대략 10개만이 현재 남아있다. 1850년에 점차 고조되는 노르웨이의 낭만적 민족주의의 경향에 사로잡혀, Bull은 배우들이 덴마크어가 아닌 노르웨이어로 공연하는 최초의 극장을 공동 설립했다. 1880년에 Bull은 암으로 집에서 사망했다. 그는 병이 있음에도 불구하고 같은 해에 시카고에서 마지막 콘서트를 열었다.

[1] ③ 작곡한 70여 곡들이 현재 남아있다.

27. Angeltown Bikes to Bookstores에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하지 않는 것은?[1]

Angeltown Bikes to Bookstores

Ride with us on Angeltown Bookstore Day and visit six of the town's best bookstores. This event will invite you to have fun and think about what these local bookstores mean to the community. Discounts will be offered by the bookstores to participants for any book purchased.

Participating Bookstores

Treasure Books, Wonder Books, The Purple Arcade, Book Lovers' Society, Alley Books, Orange Books (Total Biking Distance: 10 miles)

Day & Time

Saturday, October 7, 2017
1:00 p.m. – 5:30 p.m.

Registration

If you're interested, sign up at www.angelbike.com.
You need to pay a $5 fee by October 1 to participate.
Registration is limited to 20 riders.

번역

Angeltown Bikes to Bookstores

Angeltown Bookstore Day에 우리와 함께 (자전거를) 타고 이 도시의 최고의 서점 6곳을 방문하세요. 이 행사는 당신이 재미를 느끼면서 이 지역 서점들이 지역 사회에 어떤 의미인지에 관해 생각하게 해 줄 것입니다. 참가자들이 책을 구입할 시 서점에서 할인을 제공할 것입니다.

참여 서점들

Treasure Books, Wonder Books, The Purple Arcade, Book Lovers' Society, Alley Books, Orange Books (총 자전거 이동 거리: 10마일)

날짜 & 시간

2017년 10월 7일 토요일

오후 1시-오후 5시 30분

등록

관심이 있으시면 www.angelbike.com에서 신청하세요.

참가를 위해 10월 1일까지 5달러의 참가비를 지불해야 합니다. 등록 인원은 20명으로 제한됩니다.

[1] ④ 참가비는 행사 당일에 지불해야 한다.
'10월 1일까지 5달러의 참가비를 지불해야 한다'고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

28, Water Awareness Poster & Slogan Contest에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하는 것은?[1]

Water Awareness Poster & Slogan Contest

Do you agree that water is our most valuable natural resource? Then you're invited to create posters or slogans to reflect the importance of water.

Contest Rules

- Deadline: November 10, 2017
- You can submit both a poster and a slogan.
- Posters must be drawn on 11×17 inch paper.
- Slogans must be 15 words or less.
- Please write the participant's name and email address on the back of the poster or slogan.

Prizes

- 30 participants will be selected as winners, including three Grand Prize winners.
- Results will be posted on November 21 on the website only.

번역

Water Awareness Poster & Slogan Contest

물이 우리의 가장 귀중한 천연 자원이라는 것에 여러분은 동의하십니까? 그렇다면 물의 중요성을 나타내는 포스터 또는 표어 만들기에 여러분을 초대합니다.

대회 규칙

마감기한: 2017년 11월 10일

포스터와 표어 둘 다 제출할 수 있습니다.

포스터는 11×17인치의 종이에 그려야 합니다.

표어는 15단어 이하여야 합니다.

참가자의 이름과 이메일 주소를 포스터나 표어의 뒷면에 쓰세요.

수상

3명의 Grand Prize 수상자를 포함하여 30명의 참가자가 수상자로 선정될 것입니다.

결과는 11월 21일에 웹사이트에만 게시될 것입니다.

정보를 더 원하시면 www.psc.com을 방문하세요.

[1] ④ 30명의 참가자가 수상자로 선정된다.
Prizes의 첫 번째 정보를 통해 ④는 글의 내용과 일치함을 알 수 있다.

고2_1709 모의고사

29. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은?[1]

번역

English speakers **have** one ***of*** *the* _____ ***for*** *describing familial relationships*. Many African language speakers **would** consider **it**(가목) _____ ***to*** ***use*** a single word *like "cousin"* ***to*** *describe both male and female relatives*, or **not** ***to***(진목) ***distinguish*** [**whether / that**] the person ***(A)[described / describing]*** **is related** ***by*** *blood to the speaker's father or to his mother*.

영어 사용자들은 가족 관계를 묘사하기 위한 가장 단순한 체계들 중 하나를 가진다. 많은 아프리카 언어 사용자들은 남성과 여성 친척 양쪽 모두를 묘사하는 데 "cousin"과 같은 한 단어를 사용하는 것, 또는 묘사되는 사람이 말하는 사람의 아버지와 혈연관계인지 아니면 어머니와 혈연관계인지 구별하지 않는 것을 불합리하다고 여길 것이다.

To be unable to **distinguish**(구별하다) a brotherinlaw ***as*** *the brother of one's wife or the husband of one's sister* **would** seem [**confusing / confused**] ***within*** *the structure*(구조 내에서) *of personal relationships* (***exist)*** *in many cultures*(인간관계).

brother-in-law를 아내의 남자형제인지 여자형제의 남편인지 구별할 수 없다는 것은 많은 문화에 존재하는 인간관계의 구조 내에서 혼란스럽게 보일 것이다.

_____, how is **it** possible **to** make sense(이해하다) of a situation ***(B)[which / in which]*** *a single word "uncle"* ***applies***(적용되다) ***to*** *the brother of one's father and* ***to*** *the brother of one's mother*?

마찬가지로, "uncle"이라는 한 단어가 아버지의 형제와 어머니의 형제에게 적용되는 상황을 이해하는 것이 어떻게 가능하겠는가?

The Hawaiian language **uses** the same term ***to***(결과) *refer* ***to*** *one's father and* ***to*** *the father's brother*(지칭한다). People of Northern Burma, ***who*** *think* ***in*** *the Jinghpaw language*, **(C) [has / have]** eighteen basic terms(용어) ***for*** *describing*(묘사하다) *their kin*(친족). Not one of them **can** be [***directly / indirectly***] _____.

하와이 언어는 동일한 용어를 사용하여 아버지와 아버지의 남자형제를 지칭한다. Jinghpaw 언어로 사고하는 Northern Burma의 사람들은 그들의 친족을 묘사하기 위한 18개의 기본 용어를 가진다. 이 용어 중 어떤 것도 영어로 바로 번역될 수 없다.

[1] ③described·····in which ·····have

30. (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은? [3점][1]

Dworkin **suggests** a classic argument ***for*** *a certain kind of equality of opportunity*. ***From*** *Dworkin's view*, justice **requires that** a person's fate [**be / is**] determined ***by*** *things* ***that*** *are _____ that person's _____*, ***not by*** *_____*.

If differences *in wellbeing* **are** determined ***by*** *circumstances (**lie**) outside of an individual's control*, they **are (A)[fair / unjust]**. ***According to*** *this argument*, *_____* ***of*** *wellbeing* ***that*** *is driven by _____* ***in*** *individual choices or tastes* **is (B) [acceptable / intolerable]**.

But we **should** seek to *_____* *of wellbeing* ***that*** *is driven by factors* ***that*** *are not an individual's responsibility* ***and which prevent*** *an individual* ***from*** *achieving* ***what*** *he or she values*. We **do** so ***by (C)[ensuring / neglecting]*** *equality of opportunity* ***or*** *equality of* ***[access / assess] to*** *fundamental resources.*

번역

Dworkin은 어떤 한 종류의 기회의 평등에 관한 고전적 주장을 제시한다. **Dworkin의 관점에서 정의는 한 사람의 운명이 운이 아닌 그 사람의 통제 내에 있는 것들에 의해 결정되는 것을 요구한다.**

행복에 있어서의 차이가 개인의 통제 밖에 있는 환경에 의해 결정된다면, 그 차이는 불공평하다. 이 주장에 따르면, 개인의 선택이나 취향의 차이에 의해 만들어진 행복의 불평등은 허용 가능하다.

그러나 우리는 개인의 책임이 아니면서 개인이 자신이 중요하게 여기는 것을 성취하지 못하게 막는 요소에 의해 만들어지는 행복의 불평등을 제거하기 위해 노력해야 한다. 우리는 기회의 평등 또는 기본적인 자원에의 접근의 평등을 보장함으로써 그렇게 한다.

[1] ② unjust……acceptable……ensuring

고2_1709 모의고사

31. 다음 빈칸에 가장 적절한 것을 고르시오.[1]

We **are** the CEOs ***of*** *our own lives*. We **work** hard ***to*** ***urge*** *ourselves (**get) up** and **go** to work and **do what** we must do day after day*. We also **try** to **encourage** the people (***work) for*** *and **with** us*, those ***who*** *are doing business with us*, and even those ***who*** *regulate us*.

We do this ***in*** *our personal lives*, too: ***From*** *a very young age*, kids **try to persuade** their parents **to do** things *for them* (“Dad, I’m too scared to do this!”) ***with*** *varying degrees of success*. *As adults*, we try to **encourage** our significant others (**do)** things *for us* (“Sweetie, I had such a stressful day today, can you please put the kids to bed and do the dishes?”).

We **attempt** (**get)** our kids **to clean up** their rooms. We **try** to **induce** our neighbors (**help) out with** a neighborhood party. ***Whatever*** *(=_____)[2] our official job descriptions*, we **are** all parttime _____. [3점]

분석

우리는 우리 삶의 CEO들이다. 우리는 일어나 직장에 가고 매일 우리가 해야 하는 것을 하도록 자신을 자극하려 노력한다. 우리는 또한 우리를 위해 그리고 우리와 함께 일하는 사람들, 우리와 거래하고 있는 사람들, 그리고 심지어 우리를 통제하는 사람들을 격려하려 노력한다.

우리는 개인의 삶에서도 이러한 행동을 한다. 매우 어린 나이 때부터, 아이들은 성공의 정도는 각기 다르지만, 부모가 그들을 위해 무언가를 하도록 설득하려고 노력한다.(“아빠, 저 너무 무서워서 이것을 할 수 없어요!”) 성인으로서, 우리는 우리를 위해 무언가를 하도록 배우자를 격려하려 노력한다.(“여보, 내가 오늘 매우 힘든 날을 보냈는데 아이를 재우고 설거지를 해줄래요?”)

우리는 아이들이 자신의 방을 치우도록 시키려 시도한다. 우리는 이웃이 동네 파티를 돕도록 유도하려고 노력한다. **우리의 공식적인 직업에 대한 묘사가 무엇이든지 간에, 우리는 모두 시간제 동기부여자들이다.**

[1] ② motivators

[2] *no matter what*

고2_1709 모의고사

32. 다음 빈칸에 가장 적절한 것을 고르시오. [1]

In *many regions of Central America*, native people **can** _____[2]**but** do not grow green vegetables (***pack)*** *with vital nutrients* ***such as*** *vitamin A*. *Generally speaking*, the people **do** not have a tradition *of raising these crops*. They often have *limited* education *in general* and almost **no** exposure *health and nutrition advice*, and they **grow** [**what / that]** feeds the most people.

They often **have** plenty of tortillas and beans, **so** they **have** _____ protein, and they **eat** ***until*** *full*. _____ the lack *of micronutrients* **leads to** their children (**develop)** blindness, iron deficiency, and other growth disorders.

- **until (they are) full**
- **still, nonetheless, nevertheless, yet, however, even so(그러나, 그럼에도 불구하고)**

In these situations, families **have to** be ***educated*** *about nutrition*, (***encourage) to*** _____ their diets, ***plant*** more green vegetables, and *sometimes* ***receive*** nutritional assistance *to*_____.

번역

중미의 많은 지역에서 토착민들은 비타민 A와 같은 필수 영양분이 가득한 녹색 채소를 재배할 수는 있지만, 재배하지 않는다. 일반적으로 말해서, 이 사람들은 이러한 곡물을 재배하는 전통을 가지고 있지 않다. 그들은 흔히 일반적인 교육을 받는 것에 제한이 있고, 건강이나 영양과 관련된 조언을 거의 접하지 못하며, 최대한 많은 사람들이 먹을 수 있는 식량을 재배한다.

그들은 흔히 많은 tortilla와 콩을 먹어서 충분한 단백질을 섭취하며 배부를 때까지 먹는다. 하지만 **미량 영양소의 부족은 그들의 자녀에게 실명, 철분 결핍, 그리고 다른 발육 장애의 발병을 초래한다.**

이러한 상황에서 가정은 **불균형을 바로잡기 위해** 식단을 다양화하고 보다 많은 녹색 채소를 심고, 때로는 영양적 지원을 받도록 권장 받으며, 영양에 대한 **교육을 받아야 한다.**

[1] ③ correct imbalances

[2] grow

고2_1709 모의고사

33. 다음 빈칸에 가장 적절한 것을 고르시오. [1]

One of the most curious(흥미를 돋우는) paintings ***of*** *the Renaissance* **is** a careful(정교한) depiction(묘사) ***of*** *a weedy patch(잡초가 무성한) of ground* ***by*** *Albrecht Dürer*. Dürer **extracts**(끌어낸다) design and harmony(조화) ***from*** *an apparently random(아무렇게나) collection of weeds and grasses* ***that*** *we would normally not think twice(다시 쳐다보다) to look at*.

By *taking(가지고) such an ordinary(평범한) thing*, he **is** able to convey(전달하다) his artistry *in a _____ form*. ***In a similar way***, scientists often _____ ***when*** *trying to understand the essence(본질, 핵심) of a problem*. Studying relatively(상대적으로) simple(단순한) systems ***avoids*** _____, and ***can*** **allow** deeper _____ **(be)** obtained(얻도록).

This **is** particularly true ***when*** *we are trying to understand something* ***as problematic(다루기 어려운) as*** *our ability to learn*. Human reactions **are** _____ complex(복잡해서) **that** they can be difficult *to interpret(해석하기에)* _____. It sometimes **helps to** _____ and ***consider*** **how** more _____ creatures, *like bacteria or weeds*,_____ *they face*.[3점]

- **deal with = address = cope with = handle = take care of = tackle = cover**

번역

르네상스의 가장 흥미를 돋우는 그림들 중 하나는 Albrecht Dürer가 그린 잡초가 무성한 지대의 정교한 묘사이다. Dürer는 우리가 평소에는 다시 쳐다볼 생각조차 하지 않을 잡초나 풀이 겉보기에 아무렇게나 모여 있는 것으로부터 디자인과 조화를 끌어낸다.

그러한 평범한 사물을 취함으로써 그는 자신의 예술적 재능을 순수한 형태로 전달할 수 있다. 이와 유사하게, 과학자들은 문제의 핵심을 이해하려 노력할 때 흔히 보잘 것 없는 대상을 연구하도록 선택한다. 비교적 단순한 체계를 연구하는 것은 불필요한 복잡함을 피하고 보다 깊은 통찰력이 얻어지도록 할 수 있다.

이는 우리의 학습하는 능력만큼 다루기 어려운 것을 우리가 이해하려고 노력할 때 특히 그러하다. **인간의 반응은 너무 복잡해서 객관적으로 해석하기가 어려울 수 있다. 때로는 한 발 뒤로 물러서 박테리아나 잡초와 같은 좀 더 보잘 것 없는(보잘 것 없는) 생물들이 직면하는 어려움에 어떻게 대처하는지 생각해 보는 것이 도움이 된다.**

[1] ②choose to study humble(보잘 것 없는) subjects

고2_1709 모의고사

34.다음 빈칸에 가장 적절한 것을 고르시오.[1]

This true story **is** about a governmentowned shoe factory *in Poland in the **days** **when** the country **had** a much more socialist economy*. *Every month*, the Polish government **gave** the factory materials, and the manager **was told** **(**produce) a fixed number of shoes.

Because there **was** _____ motive (*involve)*, the manager's basic goal **was** to meet the quota *in the easiest possible way—**by** producing only small shoes*. This production strategy **created** a problem *for people **who** had big feet*, and **so** the government _____ the system.

Now the factory **received** the same amount of materials, **but** ***instead of** producing a fixed number of shoes*, the factory **was expected to** produce a fixed number of _____. _____, the factory's output **would** now be weighed *rather than counted*. **And again**, the factory's manager **responded** *in the most efficient way*, ***by** producing **nothing but** huge shoes*. ***In** either situation*, the government's strategy **did not** provide any motivation *to_____*.

번역

이 실제 이야기는 폴란드가 훨씬 더 사회주의적인 경제 체제를 가지고 있었던 시절에 폴란드에 있는 정부 소유의 신발 공장에 관한 이야기이다. 매달, 폴란드 정부는 공장에 재료를 주었고 (공장의) 관리자는 정해진 수량의 신발을 생산하도록 지시받았다.

수익 창출을 위한 동기가 없었기 때문에 관리자의 기본적 목적은 가능한 가장 쉬운 방법, 즉 작은 신발만을 생산함으로써 할당량을 충족시키는 것이었다. 이러한 생산 전략은 발이 큰 사람들에게는 문제가 되었고, 그래서 정부는 그 시스템을 수정했다.

이제 그 공장은 똑같은 양의 재료를 받지만, 정해진 수량의 신발을 생산하는 대신 정해진 무게의 신발을 생산하도록 요구받았다. 다시 말해, 그 공장의 생산품은 이제 수량보다는 무게로 측정될 것이었다. 이제 다시 그 공장의 관리자는 가장 효율적인 방법 즉, 아주 큰 크기의 신발만을 생산함으로써 이에 대처하였다. **어느 상황에서든 정부의 전략은 사람들의 필요를 충족시킬 다양한 크기의 신발을 생산할 그 어떤 동기도 부여하지 못했다.**

[1] ④ produce shoes in various sizes *that met people's needs*

고2_1709 모의고사

35. 다음 글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?[1]

The use of drones *in science* **has** been _____. Drones **may** be useful *to _____ all kinds of research data*. ①***For instance***, ***in*** *meteorology* drones **can** collect data *on humidity, pressure, temperature, wind force, radiation, etc*.

②***In case of*** *nearing tornados or hurricanes*, people **can** seek safety ***with*** *the help of the data (**gather**) by drones*.④Drones **can** gather relevant data in places ***that*** *were previously difficult or costly to reach*—**data** ***that*** *may provide new scientific knowledge **about** the atmosphere and the climate*.⑤ **Such** knowledge **may** ***improve*** existing climate models and ***provide*** more accurate predictions.

번역

과학 분야에서 드론의 사용이 증가해 오고 있다. 드론은 모든 종류의 연구 자료를 수집하는데 도움이 될 수 있다. 예를 들면, 기상학 분야에서 드론은 습도, 기압, 온도, 바람의 세기, 복사열 등에 관한 자료를 수집할 수 있다.

토네이도나 허리케인이 접근하는 경우에 사람들은 드론에 의해 수집된 정보의 도움으로 안전을 추구할 수 있다. 드론은 이전에는 도달하기 어렵거나 비용이 많이 들었던 장소에서 유의미한 자료, 즉, 대기와 기후에 관한 새로운 과학적 지식을 제공할 자료를 모을 수 있다. 그러한 지식은 기존의 기후 모형을 개선하고 더 정확한 예측을 제공할 것이다.

1 ③

36. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.[1]

번역

Crossing the street *in Los Angeles* **is** a tricky (까다로운) business, **but** *luckily*, *at the press of a button* (누루면), we **can stop** traffic (차량의 통행). **Or** can we?

로스앤젤레스에서 도로를 건너는 것은 까다로운 일이지만, 다행히도 버튼을 누름으로써 우리는 차량의 통행을 멈출 수 있다. 과연 그럴까?

(B)The button's real purpose **is to make** us [**believe / to believe]** / we **have an influence on** the traffic lights, and thus we're better able to _____ ***for*** *the signal* ***to*** *change with more* _____.

(B)그 버튼의 실제 목적은 우리가 신호등에 영향을 끼칠 수 있다고 믿게 하는 것이고, 따라서 우리는 신호 바뀌는 것을 더 많은 인내심으로 더 잘 견딜 수 있다.

(C) **The same** (~도 마찬가지다) **goes for** "dooropen" and "doorclose" buttons *in elevators*: Many **are** not even connected to the electrical panel (판). Such tricks **are** also designed *in offices*: *For some people* it **will** always be too hot, *for others*, too cold. [3점]

(C) 엘리베이터의 "문 열림", "문 닫힘" 버튼도 마찬가지이다. 즉, 많은 버튼이 전기 패널에 연결조차 되어 있지 않다. 이러한 속임수는 또한 사무실에도 설계되어 있다. 어떤 사람들에게는 사무실이 언제나 너무 더울 것이고 다른 이들에게는 너무 추울 것이다.

(A)Clever (영리한) technicians (기술자들은) **create** _____ ***by*** *installing fake* (설치하다 가짜) *temperature dials*. This _____ energy bills—and complaints (불평). **Such** tricks **are called** "_____ buttons" and they **are being pushed** (사용된다) ***in*** *all sorts of contexts* (상황에서).

(A) 영리한 기술자들은 가짜 온도 조절 다이얼을 설치함으로써 통제에 관한 환상을 만들어낸다. 이는 에너지 이용 요금과 불평을 줄여준다. 그러한 속임수들은 "placebo buttons"라고 불리며 모든 종류의 상황에서 사용되고 있다.

[1] ③ (B)-(C)-(A)

고2_1709 모의고사 http://likasuni.com

37. 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.[1]

Both taxi and bus drivers **use** a part of their brain (***call)*** *the hippocampus* ***to*** *navigate routes* ***that*** *can sometimes be very complicated*. Who **would** *you guess* **has** the larger hippocampus: the taxi driver or bus driver?

(C)The answer **is** the taxi driver. _____ taxi drivers **need to** take new routes quite often. *To do this*, they **use** their hippocampus *intensively* ***to*** ***memorize*** *all kinds of routes and* ***figure out*** *the quickest way* ***to [reach / reach at]*** *their destinations.*
*hippocampus: (뇌의) 해마

(A)_____, most bus drivers **follow** the same route *every day* and *therefore* **do not** stimulate their hippocampus *as much*. ***Over time***, the taxi driver's role **triggers** a growth of neurons and synapses *in the hippocampus*, **resulting [in / from]** its _____ size.

(B)Brain changes *like this* **are** the basis ***for*** *seeing improvement* ***in*** *mental performance*. **So** ***if*** *you* ***put away*** *your satellite navigation system and regularly* ***use*** *your memory* ***instead***, you may **end up** ____ a _____ hippocampus and perhaps a better memory, too.

번역

택시 운전사와 버스 운전사 둘 다 때때로 매우 복잡할 수 있는 경로를 찾기 위해 해마라 불리는 뇌의 한 부분을 사용한다. 누가 더 큰 해마를 가지고 있을 것이라 추측하는가? 택시 운전사인가 버스 운전사인가?

(C) 정답은 택시 운전사이다. 이는 택시 운전사들이 꽤 자주 새로운 경로를 택할 필요가 있기 때문이다. 이렇게 하기 위해 그들은 모든 종류의 경로를 기억하고 그들의 목적지에 도달할 가장 빠른 경로를 찾아내려고 해마를 집중적으로 사용한다.

(A) 반면에, 대부분의 버스 운전사는 매일 똑같은 경로를 따라가기 때문에 그들의 해마 부분을 그만큼 많이 자극하지는 않는다. 시간이 흐르면서, 택시 운전사의 역할이 해마에 있는 뉴런과 시냅스의 성장을 유발하여 해마의 크기가 커지도록 한다.

(B) 이와 같은 뇌의 변화는 지적 수행 능력 발전을 이해하는 데 토대가 된다. 그래서 만일 당신이 위성 길안내 시스템을 치우고, 대신 꾸준히 당신의 기억을 사용한다면 당신은 결국 해마가 더 커지고 아마도 더 좋은 기억력 또한 갖게 될 것이다.

[1] ④ (C)-(A)-(B)

고2_1709 모의고사

38. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.[1]

Emotion **plays** an essential role *in all our pursuits*(추구)—***including*** *our pursuit of happiness*. (①) **It** is nearly impossible **for** us **to** imagine a life *without emotion*(감정 없이). (②) **Think of** an _____ robot **that**, _____ *the capacity for emotions*, **has** exactly **the same** physical(신체적) and cognitive(인지적) characteristics ***as*** *humans*.

(③) The robot ***thinks*** and ***behaves*** *in the same way that humans do*. (④) It can ***discuss*** deep philosophical issues and ***follow*** complex logic; it can ***dig*** tunnels and ***build*** skyscrapers. _____, ***although*** *the robot is sophisticated*(정교한), it **lacks** all motivation *to act*.(⑤) **This is [because / why]** even the most basic desires **are dependent on**(~에 달려 있다) _____—the one thing *this robot* _____.

번역

감정은 우리의 행복 추구를 포함한 모든 추구에 있어서 필수적인 역할을 한다. 우리가 감정이 없는 삶을 상상하는 것은 거의 불가능하다. 감정에 대한 능력을 제외하고는 인간과 정확히 동일한 신체적, 인지적 특성을 가지고 있는 감정 없는 로봇을 생각해 보라. 로봇은 인간이 하는 것과 똑같은 방식으로 생각하고 행동한다.

로봇은 심오한 철학적 문제에 대해 논의하고 복잡한 논리를 따를 수 있으며, 터널을 파고 고층 건물을 지을 수 있다. 하지만, 로봇이 정교할지라도 그것은 행동하려는 동기가 전혀 없다. 이는 가장 기본적인 욕구마저, 이러한 로봇에게 없는 한 가지인 감정에 좌우되기 때문이다.

[1] ⑤

고2_1709 모의고사

39. 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.[1]

번역

즐겨 찾는
Favorite websites sometimes **greet** users ***like*** *old friends*. Online bookstores ***welcome*** their customers *by name* and ***suggest*** new books *they might like to read*. (①)Real 부동산 estate sites **tell** their visitors ***about*** *new properties* 부동산 ***that*** *have come on the market*.

즐겨 찾는 웹사이트들은 때때로 사용자들을 오랜 친구처럼 맞이한다. 온라인 서점은 이름으로 고객들을 환영하며, 그들이 읽고 싶어 할 수도 있는 새로운 도서를 제안해 준다. 부동산 사이트는 시장에 나온 새로운 부동산에 대해 방문자들에게 알려 준다.

기술은
(②)**These** tricks **are** made possible *by cookies*, small files ***that*** *an Internet server* ***stores*** *inside individuals' web browsers* ***so*** *it* ***can*** *remember them*. (③) _____, cookies **can** *greatly* _____ individuals. (④) _____, cookies **save** users the chore ***of*** *having to* ***enter*** *names and addresses* ***into*** *ecommerce websites* ***every time*** *they* ***make*** *a purchase*.

이러한 기술은 인터넷 서버가 사용자들을 기억해 낼 수 있도록 개인의 웹브라우저 안에 저장하는 작은 파일인 cookie에 의해 가능한 것이다. 그러므로 cookie는 개인에게 매우 도움이 될 수 있다. 예컨대, cookie는 사용자가 매번 구입할 때마다 전자상거래 사이트에 이름과 주소를 입력해야만 하는 귀찮은 일을 덜어 준다.

_____, concerns **have** been raised **that** cookies, ***which*** *can track what people do online*, **may** be _____ ***by helping*** *companies or government agencies _____ personal information.*(⑤) _____ **is** another concern: Cookies ***make*** 공유 컴퓨터 shared computers *far [**less / more**]* 안전한 **secure** and ***offer*** hackers many ways ***to*** _____ *systems.*

하지만, 사람들이 온라인에서 무엇을 하는지에 대해 추적할 수 있는 cookie가 기업체나 정부기관으로 하여금 개인정보를 축적하도록 도움으로써 사생활을 침해할 수 있다는 우려가 제기돼 왔다.보안은 또 다른 우려인데, cookie는 공유 컴퓨터를 훨씬 덜 안전하게 하고 해커들이 시스템에 침입하게 할 많은 방법을 제공한다.

[1] ⑤

고2_1709 모의고사

40. 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A), (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?[1]

We often **assume** we **see** our physical surroundings ***as*** *they actually are*(실제 있는 그대로). **But** new research **suggests that** **how** we see the world [**depends / depend]** on _____. ***When*** *a group of psychologists* ***asked*** *people (**estimate)** how far away a bottle of water was*, those *who were thirsty* **guessed** / it was closer **than** nonthirsty people did.

This difference ***in*** *perception* **showed**(드러났다) up *in a physical challenge*, too. ***When*** *people* ***were told to toss a beanbag***(콩 주머니) ***at*** *a $25 gift card,* ***and that*** *the closest* ***would*** *win it*, people **threw** their beanbags nine inches _____ *on average*. **But** ***when*** *the gift card's value was $0*, people **threw** their beanbags _____ the card ***by*** *an inch*.

As *the brain* ***evolved***(진화하다), people ***who*** *saw distances to goals as* _____ **[might / should] have gone** after **what** they **wanted** more often.This error(오류) *in perception*(인식에) **was** *actually* an advantage(이점), **(lead)** people **to get** what they needed.

* beanbag: 콩 주머니

(A)_____ objects **are perceived as** physically (B)_____ to people **than** they really are, ***which*** *might have* ***motivated*** *people* ***to pursue*** *them.*

번역

흔히 우리는 우리가 물리적 환경을 실제 있는 그대로 본다고 가정한다. 하지만 우리가 세상을 보는 방식은 우리가 그로부터 무엇을 원하는 지에 달려있다고 새로운 연구는 제시한다. 한 집단의 심리학자들이 사람들에게 물병이 얼마나 멀리 떨어져 있는지 짐작해 보도록 했을 때, 목마른 사람들은 그렇지 않은 사람들보다 그 물병이 더욱 가깝다고 추측하였다.

이러한 인식의 차이는 신체적인 도전(과제)에서도 마찬가지로 드러났다. 25달러짜리 상품권을 향해 콩 주머니를 던져서 가장 근처에 던진 사람이 그것을 얻도록 하였을 때, 사람들은 평균적으로 콩 주머니를 9인치 못 미치게 던졌다. 하지만, 상품권의 가치(액수)가 0달러였을 때는, 상품권을 지나 1인치를 더 멀리 던졌다.

뇌가 진화함에 따라, 목표물까지의 거리를 더 가깝게 본 사람들은 그들이 원했던 것을 더욱 자주 쫓을 수 있었을 것 같다. 이러한 인식의 오류는 사람들이 자신이 필요로 했던 것을 획득하게끔 해주면서 사실상 이점이 되었다.

(A)바라던 물건들은 사람들에게 실제 있는 것보다 물리적으로 (B)더 가깝게 인식되는데, 이는 사람들이 그것들을 추구하도록 동기를 부여했을 것 같다.

[1] ①Desired……nearer

[41~42] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

A new study *published in Science* **reveals that** people generally **approve**(찬성하다) of driverless(운전자가 없는), or autonomous(자율), cars ***programmed*** *to sacrifice*(희생시키다) *their passengers* ***in order to*** *save pedestrians*(보행자), **but** these same people **are** not enthusiastic(열정적인) ***about*** *riding in such autonomous vehicles (AVs) themselves*.

In six online surveys of U.S. residents ***conducted*** *in 2015*, researchers **asked** participants **how** they would **want** their AVs **to behave**. The scenarios ***involved***(포함된) *in the surveys*(설문조사) **varied** in the number *of pedestrian and passenger* ***lives***(생명) ***that*** *could be saved*, ***among*** *other factors*. **For example**, participants **were** asked **whether it** would be more moral(도적적인) **for** AVs **to** sacrifice(희생시키다) one passenger **rather than** kill 10 pedestrians.

41. 윗글의 제목으로 가장 적절한 것은?[1]

번역

Science지에 게재된 새로운 연구에 의하면, 보행자를 지키기 위해 탑승자를 희생하도록 프로그램된 운전자 없는 자동차들, 즉 자율자동차(AV)에 대하여 사람들은 일반적으로 찬성하지만, 이 동일한 사람들은 그러한 자율자동차를 본인이 스스로 타는 것에 대해서는 열광하지 않는다는 것이 드러났다.

2015년 미국 주민들에게 실시된 6개의 온라인 설문조사에서 연구자들은 (조사)참가자들에게 그들의 자율자동차(AV)가 어떻게 작동하기를 원하는지 물었다. 설문조사에 포함된 시나리오들은 다른 요인들 중에서도, 구할 수 있는 보행자와 탑승자의 수를 달리했다. 예컨대, (조사)참가자들은 AV가 10명의 보행자를 사망하게 하는 것보다는 한 명의 승객을 희생시키는 것이 더 도덕적인가에 대한 질문을 받았다.

[1] ⑤ The Dilemma: AVs to Save Passengers or Pedestrians?

번역

Survey participants **said that** AVs **should** be programmed ***to*** *be utilitarian*(공리적인) *and* ***to*** *minimize*(최소화하다) *harm* ***to*** *pedestrians*, a position(입장) ***that*** *would* ***put*** *the safety of those outside the vehicle* ***ahead of*** *the driver and passengers' safety*.

조사 참가자들은 AV가 공리적이고 보행자에 대한 피해를 최소화하도록 프로그램 되어야 한다고 말했는데, 이는 운전자와 승객의 안전보다 차량 밖에 있는 사람들의 안전을 우선시하는 입장이다.

The same respondents(응답자들), ***however***, **said** they **prefer to** buy cars ***that*** *protect them and their passengers*, *especially* ***if*** *family members* ***are*** *involved*. This **suggests that** ***if*** *both selfprotective and utilitarian AVs* ***were allowed*** *on the market*(출시되다), **few** people **would** be willing to ride in the **latter**(후자) —***even though*** *they would* ***prefer*** *others* ***to do so***.

하지만, 이 (같은) 응답자들은 자신들과 탑승자를 보호하는 차량의 구입을 선호하는데, 특히 자신의 가족과 관련된 경우라면 그렇다고 말했다. 이것은, 만약 자기방어적인 AV와 공리적인 AV가 모두 출시된다면, 남들이 타는 것은 선호할지언정, 후자(공리적인 AV)에 선뜻 타려고 할 사람은 거의 없을 것이라는 것을 시사한다.

The_____, ***which*** *illustrates*(설명하다) *an ethical*(윤리적인) *tension* ***between*** *the good*(이익) *of the individual and that good of the public*(공공의 이익), **persisted**(지속되었다) ***across*** *a wide range*(광범위한) *of survey scenarios*(설문 시나리오) ***analyzed***.

개인의 이익과 공공의 이익 사이의 윤리적 긴장을 설명하는 이러한 불일치는 분석된 광범위한 설문 시나리오에서 지속되었다.

42. 윗글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은? [3점][1]

[1] ⑤ inconsistency

고2_1709 모의고사

[43~45] 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

(A)

In the late 1990s, a family **visited** the public elementary school ***where** I taught deaf students*. They ***said*** they **would** be moving(이사하다) *to the district*(지역) and ***planned*** to enroll(입학시키다) their deaf daughter *as a first*(1학년) *grader*. They **were** upset **that** their child's kindergarten(유치원) teacher **cautioned**(주의를 주었다) them **not to have** high hopes *for her academically*. ***Based** upon assessment*(평가) *results*(결과), the teacher **painted** a hopeless picture ***for** (a)**their little girl's** future*. *Standing behind them* **was** Kathy, a beautiful fiveyearold *with long shiny brown hair and dark flashing eyes*. *The whole time her parents **were** there*, she **didn't** make a sound or use sign language, ***even when** her parents **prompted**(시키다) her*.

(B)

That day Kathy **discovered** the power of the pen. ***From then on***(그때부터), she **had** a new appreciation(인식하다) for writing. She ***is*** a young woman now and ***has*** become an excellent writer, public speaker, and student leader. ***During** (b)**her**(Kathy) senior year in high school*, Kathy **became** the Douglas County Rodeo Queen, and *the following year*, she **enrolled** at the University of Northern Colorado **to become** a teacher. Kathy **keeps in touch**(계속 연락하다), and I especially **treasure**(소중히 여긴다) her emails ***with** term papers **attached***. (C) **This young lady wields**(잘 다루다) a very powerful pen! *wield: 잘 다루다, 휘두르다

43. 주어진 글 (A)에 이어질 내용을 순서에 맞게 배열한 것으로 가장 적절한 것은?[1]

번역

1990년대 후반에, 내가 청각 장애인을 가르치는 공립 초등학교로 한 가족이 방문하였다. 그들은 이 지역으로 이사 와서 청각장애인 딸을 1학년으로 입학시킬 것이라고 말했다. 딸의 유치원 선생님이 그들에게 딸에 대하여 학업적으로 큰 희망을 갖지 말라고 주의를 주어서 부모들은 언짢아했다. 그 선생님은 평가 결과에 근거하여 (a)그들의 어린 딸의 미래에 대하여 희망 없는 그림(전망)을 그렸다. 부모 뒤에는 빛나는 긴 갈색 머리와 짙게 반짝이는 눈의 예쁜 다섯 살짜리 Kathy가 서 있었다. 부모가 있는 내내, 그녀는 심지어 부모가 시켜도, 소리를 내거나 수화를 사용하거나 하지 않았다.

그 날 Kathy는 펜의 힘을 발견하였다. 그때부터, 그녀는 글쓰기에 대해 새롭게 인식하게 되었다. 그녀는 지금은 젊은 여성이고, 뛰어난 작가, 연설가, 학생 리더이다.(b)그녀의 고등학교 졸업반 때, Kathy는 Douglas County Rodeo Queen이 되었고, 다음 해에 교사가 되려고 University of Northern Colorado에 입학하였다. Kathy는 계속 연락을 해 오고 있으며, 나는 특히 학기말 과제가 첨부된 그녀의 이메일을 소중하게 여긴다. (c)이 젊은 여성은 매우 뛰어난 필력을 발휘한다!

[1] ③ (C)-(D)-(B)

(C)

After a few weeks with Kathy, I **discovered** I **was dealing with** a very bright, very strongwilled child. ***Although*** *I was able to engage (d)**her** in a variety of learning activities*, writing **was** a constant struggle. I **tried** everything *to interest her in writing class*, but she **would** refuse to write anything.

(D)

One day, Kathy **got off** her bus and **stood** *in front of the school* ***crying***. The staff member there **did** not know enough sign language ***to** ask her **why** she was crying*. **Finally**, the staff member **took** Kathy **into** the office ***where** she **handed** Kathy a pen and notepad*. Kathy **wrote**: "PAC BAK." *Immediately* (e)**she realized** the girl **left** her backpack *on the bus*. She **called** the bus **back** to school, and soon Kathy **was reunited with** her backpack.

번역

Kathy와 함께 한 몇 주가 지난 후, 나는 매우 영리하고 의지력이 강한 아이를 맡고 있다는 것을 발견하였다. 나는 (d)그녀를 다양한 학습 활동에 참여하게 할 수 있었지만, 글쓰기는 계속 힘든 일이었다. 나는 그녀가 작문 시간에 흥미를 갖도록 모든 것을 시도했지만 그녀는 어떤 것도 쓰는 것을 거부하곤 했다.

어느 날, Kathy는 버스에서 내린 후 학교 앞에서 울며 서 있었다. 거기에 있던 학교 직원은 그녀가 왜 울고 있는지 물어볼 만큼 충분한 수화를 알지 못했다. 마침내, 그 직원은 Kathy를 사무실로 데려와서 펜과 메모장을 건네주었다. Kathy는 "PAC BAK"이라고 썼다. (e)그녀는 즉시 아이가 버스에 책가방을 놓고 왔다는 것을 알아차렸다. 그녀는 버스를 다시 학교로 불렀고, 곧 Kathy는 자신의 책가방과 다시 만날 수 있었다.

44. 밑줄 친 (a)~(e) 중에서 가리키는 대상이 나머지 넷과 다른 것은?[1]

45. 윗글의 Kathy에 관한 내용으로 적절하지 않은 것은?[2]

[1] ⑤ (e)

[2] ⑤버스에 두고 내린 가방을 되찾지 못했다.